

Emaús Internacional
Consejo Mundial de Formación y Nuevas Generaciones
Thanapara (Bangladesh), del 10 al 12 de noviembre de 2009

PARTICIPANTES: Jean Rousseau (presidente de Emaús Internacional y comoderador), Kousalya Seethapathy (vicesecretaria y representante del Comité Ejecutivo), Carina Aaltonen, Bruno Sereni, Françoise Clause y Thierry Muniglia-Raynal (por la región Europa); Daniel Sustrino y Moon Sharma (por la región Asia); Anaclet Katumbulu Kitungano (por la región África); Manuel Gavilán y Alberto Alvez Heredia (por la región América).

EXCUSADA: Aïcha Sissoko.

SECRETARÍA INTERNACIONAL DE EMAÚS: Jacqueline Hocquet (comoderadora) y Marie Laloum.

INTÉRPRETES: Elena Martínez Suárez, Juan Pablo Ramos Gutiérrez, Rachel Cuzin, Madeleine Walter, Maura Pollin y Sarah Waller.

Introducción	<p>Jean Rousseau da la bienvenida en nombre de Emaús Internacional a los miembros del Consejo Mundial de Formación y Nuevas Generaciones (CMFNG) y da las gracias al grupo Thanapara Swallows Development Society por acoger esta reunión y por el trabajo realizado para su organización.</p> <p>A continuación, el presidente recuerda los tres objetivos principales de esta reunión del Consejo Mundial:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el trabajo realizado por los consejeros mundiales durante el último año. - Reflexionar sobre las decisiones que hay que tomar para la puesta en marcha de programas de formación. - Elaborar un plan de acción para el próximo año y definir los medios necesarios.
Bienvenida a los nuevos consejeros mundiales	<p>El CMFNG da la bienvenida a sus dos nuevos consejeros mundiales: Daniel Sustrino, por la región Asia, y Alberto Alvez Heredia, por la región América.</p>

<p>Aprobación del orden del día</p>	<p>Se aprueba el orden del día presentado, sin modificaciones.</p>
<p>Evaluación del trabajo de los consejeros mundiales a escala regional e internacional</p>	<p>Los consejeros mundiales presentan el trabajo realizado y las dificultades y carencias encontradas a escala regional e internacional.</p> <p>En el ámbito regional</p> <p><u>África</u>: los dos consejeros se han mantenido en contacto por teléfono y por correo electrónico y presentaron su trabajo en el Consejo Regional. Se ha sensibilizado sobre el campo de Lisboa en los grupos de las personas que participaron en él y en algunos otros. La realización del inventario de actividades de formación ha permitido tener una visión de conjunto de las distintas iniciativas existentes en la región. Por último, se indica que el presupuesto regional para formación resulta insuficiente para llevar a cabo las actividades y dotarse de material de formación (en particular por lo que se refiere al fortalecimiento de las actividades económicas).</p> <p><u>Europa</u>: los cuatro consejeros se mantienen en contacto por Internet (a través de Skype), más o menos cada dos semanas, lo que les permite tener una buena dinámica de trabajo. Se han organizado dos sesiones de formación de tres días de duración: una sobre la problemática del agua y otra sobre el intercambio de prácticas entre responsables de comunidades europeas. Asimismo, durante el Consejo Regional se celebró una sesión de formación de los delegados. En la región hay una fuerte demanda de todo tipo de actividades de formación. En este sentido, es necesario establecer prioridades y contar con más medios y personas disponibles, y por ello ha surgido la idea de crear una comisión de formación, una propuesta que va a someterse a la región.</p> <p><u>América</u>: en la región existe una Comisión de Formación desde hace cinco años, cuyo plan de trabajo fue aprobado por la Asamblea Regional de 2007 a partir de las prioridades de la región. La región ofrece un ciclo de formación de formadores para cada país. La Comisión de Formación aporta su apoyo al Consejo Regional para mejorar las dinámicas de trabajo y la metodología y ofrecer respuesta a las solicitudes específicas de los grupos.</p> <p><u>Asia</u>: como nuevo consejero mundial por la región Asia, Daniel Sustrino llama la atención sobre su dificultad para comprender bien su papel dentro del grupo y sobre la falta de comunicación con los demás consejeros mundiales. Los consejeros han tenido dificultades para trabajar entre sí debido a las numerosas dudas existentes sobre su papel y por la percepción que tienen de su función los demás delegados de la región. Para el próximo año, los consejeros mundiales asiáticos proponen trabajar con los grupos de la región a partir de un programa de formación.</p>

	<p>En el ámbito internacional</p> <p>La Secretaría Internacional de Emaús (SIE) ha realizado un importante trabajo para responder a las solicitudes de los consejeros con respecto a la elaboración del DVD y del libreto sobre el campo de Lisboa. Asimismo, la SIE se ha encargado de coordinar la organización del Consejo Mundial.</p> <p>Ha habido dificultades para mantener el contacto entre los consejeros de las distintas regiones. El blog creado por Enrique para facilitar la comunicación no ha sido utilizado. El año pasado, el hecho de trabajar en un proyecto común —la preparación del campo de Lisboa—, con plazos concretos, obligaba a mantenerse en contacto. Por otra parte, a los consejeros les cuesta hacerse una idea clara del trabajo que podría realizarse a escala internacional. En este sentido, se indica que quizá sería necesario contar con un tema de trabajo común, y se señala que, en el futuro, la puesta en marcha de un plan de formación de Emaús Internacional podrá contribuir a mejorar esta situación.</p> <p>A este respecto, se aprovecha la ocasión para aclarar el papel de los consejeros mundiales dentro de sus regiones respectivas y su trabajo interregional, así como los objetivos concretos y los medios disponibles en lo que se refiere a la formación.</p>
	<p>De esta primera sesión se desprenden varios puntos para el debate, a los que los consejeros mundiales intentarán responder a lo largo de la reunión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo mejorar la comunicación entre los consejeros mundiales? - ¿Qué programa concreto puede marcarse el Consejo Mundial para cohesionar al grupo a lo largo de todo el año? (Es necesario contar con proyectos que motiven a todos y con personas que lideren el trabajo). - ¿Cuál es el papel del Consejo Mundial a escala internacional? ¿Cómo garantizar una base mínima común de formación? ¿Para quién? ¿Con qué medios humanos y económicos?
<p>Guías sobre el papel de los delegados</p>	<p>A raíz de la petición realizada por el CMFNG en la reunión de 2008, en Lisboa, se han elaborado dos guías para aclarar el papel y las misiones de los delegados en los ámbitos internacional y regional, una para los consejeros mundiales y la otra para los consejeros de Emaús Internacional. Los consejeros mundiales proponen que se mencione en la guía la relación de este Consejo Mundial con el de Acción Política y Solidaridad Internacional (CMAPSI) y que se utilicen estas guías para la preparación de los futuros delegados. Asimismo, los miembros del Consejo Mundial dan su visto bueno al contenido de ambas guías y se comprometen a garantizar su difusión en las distintas regiones.</p> <p>El resultado de la reflexión sobre la utilización de las guías aparece en la moción 1.</p>

<p>Inventario de actividades de formación existentes en el movimiento / formación de las personas implicadas en el movimiento</p>	<p>La elaboración de un inventario de las actividades de formación existentes en el movimiento fue una solicitud de la Asamblea General de 2007, que, en su moción 19, indica que el objetivo de este inventario es determinar las necesidades, los contenidos y el alcance de la formación específica de Emaús Internacional.</p> <p>Este inventario, que acaba de ser elaborado, se presenta en esta reunión como documento de trabajo. A la vista del inventario, el Consejo Mundial destaca que los grupos Emaús intentan ofrecer respuesta a sus necesidades de formación, si bien la oferta de formación es muy desigual en función de los grupos. El objetivo consiste en analizar las actividades de formación y detectar las carencias existentes a escala local en cuanto a los contenidos. Asimismo, el Consejo Mundial se plantea si las actividades de formación existentes a escala internacional pueden adaptarse al ámbito regional y si Emaús Internacional debe organizar una actividad de formación específica con un contenido internacional. Para responder a estas preguntas habrá que tener en cuenta los medios disponibles y las prioridades comunes.</p> <p>Los consejeros mundiales se dividen en varios grupos de trabajo para reflexionar sobre cuál debe ser la base mínima de formación común a todos los grupos.</p> <p>Puesta en común y debate posterior a los talleres de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El inventario realizado invita a extraer temáticas de formación comunes a todos los grupos Emaús del mundo (formación de los delegados, refuerzo de la conciencia política, otras posibles temáticas por determinar) y a reflexionar sobre los valores fundamentales del movimiento. - Es necesario dejar claro qué se va a hacer con este inventario: ¿completarlo?, ¿precisararlo?, ¿actualizarlo regularmente?, ¿difundirlo entre todo el movimiento? (¿utilizar Internet?). - Es necesario analizar con mayor profundidad cuáles son las necesidades formativas de los grupos, de manera general y en lo que respecta a la dimensión internacional. - Fomentar la definición de ejes transversales en las regiones para la formación a escala internacional (organizar un campo de trabajo o una sesión de formación sobre la dimensión política de Emaús). - Cada región debe asegurarse de que todos los grupos tengan un conocimiento suficiente del movimiento (historia, valores, etc.) y actúen en consecuencia. - Importancia de formar a los delegados y preparar a los futuros delegados. - Promover la participación activa de los jóvenes y ofrecerles una formación que les permita asumir responsabilidades en el movimiento, garantizando la continuidad. - Utilizar una metodología participativa eficiente. - Aclarar el papel del CMFNG en el programa de formación que se vaya a poner en marcha: ¿servir de apoyo, ser el formador, el animador o el diseñador del programa de formación?
--	---

	<p>Los consejeros mundiales insisten en la necesidad de dar a conocer la historia y los valores comunes de todo el movimiento y destacan la importancia de distinguir entre información, formación técnica o profesional y formación militante y política: esta última es una toma de conciencia que lleva a luchar contra las causas de la pobreza y promueve un verdadero cambio social. Asimismo, se señala la importancia de estructurar mejor la formación para que cada nivel desempeñe el papel que le corresponde y para que la formación no dependa de una única persona a escala local. En este sentido, el Consejo Mundial propone definir una serie de temáticas comunes para la formación de las personas implicadas en el movimiento y precisar la metodología de trabajo necesaria.</p> <p>Asimismo, los consejeros mundiales destacan la importancia de crear un programa de formación a distintos niveles (internacional, nacional, local) para las personas implicadas en el movimiento, que debe prepararse junto con las regiones. A este respecto, es necesario elaborar una metodología adaptada a los diferentes destinatarios y diseñar herramientas de trabajo eficientes. Los objetivos fijados por los consejeros mundiales son los siguientes: garantizar una base mínima de conocimientos sobre el movimiento y garantizar una formación política a todos los grupos.</p> <p>Esta reflexión da lugar a la moción 2.III.</p>
<p>Plan de formación de los delegados</p>	<p>El plan de formación de los delegados se dirige a los miembros de los dos Consejos Mundiales y a los consejeros de Emaús Internacional, desde el principio hasta el final de su mandato. De cara a la elaboración de este plan de formación, los consejeros destacan la importancia de los siguientes aspectos: el conocimiento de la historia y los valores del movimiento, el papel de los delegados en el ámbito regional y en el ámbito internacional y la dimensión intercultural, así como otras temáticas específicas que habría que definir.</p> <p>El Consejo Mundial propone que se dedique tiempo al “paso del testigo” entre los antiguos y los nuevos delegados, y que se defina un calendario para que las próximas elecciones de delegados se celebren en las mejores condiciones.</p> <p>La formación de los delegados, que se aborda en la moción 2.I, es tan solo una parte del plan de formación de las personas implicadas en el movimiento.</p>
<p>PowerPoint de información y formación de Emaús Internacional</p>	<p>Se presenta al Consejo Mundial un esbozo de una presentación de PowerPoint, que pretende ser una herramienta de dinamización, información y formación sobre Emaús Internacional, destinada a los grupos. Esta presentación, que debe ser pedagógica y fácil de usar por parte de los grupos, está compuesta por más de un centenar de diapositivas y tendrá tanto textos como fotografías. La</p>

	<p>originalidad de esta propuesta consiste en que los grupos pueden acceder a una información más o menos exhaustiva o específica en función de sus necesidades y de los destinatarios.</p> <p>Los consejeros mundiales analizan las posibles situaciones en las que podría utilizarse esta presentación: con grupos que se acaban de unir al movimiento, con delegados, para informar sobre una temática determinada, etc. El Consejo Mundial propone elaborar un manual de uso que facilite a los grupos la utilización del PowerPoint (tanto desde el punto de vista técnico como sobre la adaptación de la presentación a distintas situaciones). Asimismo, se señala que habrá que probar la presentación en las distintas regiones antes de enviarla a todos los grupos.</p> <p>Las indicaciones sobre la elaboración, la utilización y la difusión del PowerPoint aparecen en la moción 2.II.</p>
<p>Evaluación y repercusiones del campo internacional de formación de Lisboa</p>	<p>El campo de formación sobre el desarrollo sostenible celebrado en Lisboa en octubre de 2008 dio lugar a la elaboración de un DVD, un libreto complementario y un documento de síntesis, que han sido enviados a los grupos a lo largo del año 2009.</p> <p>En América, las repercusiones han sido bastante satisfactorias, ya que la Comisión de Formación de la región decidió organizar en 2010 una escuela de formación política sobre la economía solidaria y su importancia para América Latina, que pretende dar continuidad al campo internacional de Lisboa.</p> <p>En Asia, los consejeros mundiales tienen poca información sobre las repercusiones que haya podido haber en los grupos a raíz del campo de Lisboa. Daniel valora positivamente la metodología participativa propuesta en el DVD, pero señala la dificultad para encontrar las respuestas adecuadas una vez detectados los problemas mediante esa metodología.</p> <p>En África, las herramientas elaboradas tras el campo de Lisboa han fomentado la implicación de varios grupos y han servido para sensibilizar a la población local sobre los problemas medioambientales. Anaclét expresa su deseo de repetir la experiencia y animar a un mayor número de grupos a realizar el diagnóstico.</p> <p>En Europa, el campo de Lisboa ha tenido una cierta repercusión en todos los grupos: a pesar de que el número de participantes no fue muy elevado, la palabra "Lisboa" se ha convertido en una referencia en todo el movimiento. Françoise destaca la importancia de mejorar el seguimiento de las herramientas elaboradas y de implicar en la difusión de esas herramientas a los organizadores y a las personas que participaron en el campo. Carina propone informar sobre ello en la página web o en el boletín informativo.</p> <p>El debate entre los consejeros mundiales pone de relieve la necesidad de realizar un buen seguimiento, difundir las herramientas de manera pedagógica y multiplicar el número de personas encargadas de movilizar a los grupos sobre esta cuestión en los diferentes países.</p>

	<p>Asimismo, los consejeros mundiales debaten sobre la preparación del campo de Lisboa, su contenido, su repercusión, su pertinencia y la importancia de este tipo de eventos para los grupos. En general, se considera que el campo de Lisboa supuso una buena oportunidad de formación para todos los participantes, completa y bien equilibrada entre las aportaciones teóricas, la experiencia concreta y el diálogo entre los participantes. De igual forma, el enfoque que se dio al campo se considera adecuado.</p> <p>Por otra parte, este campo internacional requirió una implicación considerable por parte de los consejeros mundiales, lo que sirvió para favorecer el intercambio de experiencias entre ellos y la preparación de un proyecto común. Además, la utilización de una metodología participativa ha permitido suscitar la reflexión de los grupos sobre la temática del desarrollo sostenible. No obstante, los consejeros mundiales lamentan el hecho de que las herramientas resultantes del campo llegaran a los grupos con demasiada tardanza, así como la dificultad para realizar un buen seguimiento.</p> <p>La pertinencia de repetir este tipo de experiencia se considera indiscutible, siempre que se sitúe dentro de una perspectiva de formación global, que tenga amplias repercusiones para todos los miembros del movimiento. Este tipo de eventos de formación es una de las herramientas, entre otras que pueden utilizarse El resultado del debate se refleja en la moción 3.</p>
<p>Nuevas generaciones</p>	<p>Los consejeros mundiales debaten sobre la definición del concepto de “nuevas generaciones”, en torno a dos ejes: el lugar que ocupan los jóvenes y la renovación de los dirigentes del movimiento. Cada una de las regiones expone su punto de vista al respecto:</p> <p>América: Manuel señala que en América Latina la mayor parte de los grupos están formados por jóvenes, como es el caso especialmente de Brasil. Por eso, considera que las nuevas generaciones son las personas que se van incorporando al movimiento. En su opinión, no es necesario centrarse en el lugar que deben ocupar los jóvenes en el movimiento, sino en la formación política y en la renovación de los dirigentes del movimiento. Alberto añade que es necesario encontrar un equilibrio entre los jóvenes y los más veteranos.</p> <p>Europa: Carina considera que en el movimiento falta espacio para los jóvenes y que es necesario plantearse esta cuestión. Françoise observa que, desde hace años, los jóvenes y el relevo generacional son cuestiones que los delegados del movimiento han dejado sin respuesta, y destaca la importancia de que los delegados preparen su sucesión.</p> <p>Asia: es cierto que hay muchos jóvenes en los grupos, pero resulta difícil abordar la cuestión cuando, según Daniel, la definición de “jóvenes” puede llegar hasta los 55 años (en Indonesia, por ejemplo). En este sentido, el debate sobre las nuevas generaciones tiene que ver principalmente con la llegada de nuevas personas. Daniel sugiere unir a los más veteranos, que tienen más experiencia, y a los nuevos, que aportan ideas nuevas, para dar un nuevo impulso al movimiento.</p>

	<p>África: Anaclet considera que es importante crear un espacio para la juventud y transmitirle conocimientos.</p> <p>El Consejo Mundial propone profundizar el debate en las distintas regiones, en torno a estos dos ejes (los jóvenes y la renovación de los dirigentes), y redactar una nota para el Consejo de Administración de 2011 (véase la moción 4).</p>
<p>Visita de periodistas bangladesíes</p>	<p>Cinco periodistas de distintos medios de comunicación bangladesíes asisten durante unos momentos a la reunión del Consejo Mundial para conocer su trabajo, los objetivos de la reunión y el impacto del movimiento Emaús en Bangladesh.</p>
<p>Visita de las actividades del grupo Thanapara Swallows y descubrimiento de la realidad local</p>	<p>Los consejeros mundiales tuvieron la ocasión de conocer las actividades económicas y sociales del grupo Thanapara Swallows Development Society, que lleva más de 30 años trabajando por el desarrollo local del poblado de Thanapara. Además de conocer las distintas actividades (educación formal e informal, lucha contra la violencia conyugal, apoyo a los agricultores de la zona, taller textil), los miembros del Consejo Mundial tuvieron la oportunidad de conocer a las distintas personas implicadas en el grupo.</p> <p>Asimismo, todos los miembros del Consejo Mundial participaron con los miembros del grupo de Thanapara en una velada cultural, con música, cantos y bailes bangladesíes, que sirvió para compartir la cultura de las regiones respectivas.</p>